

COLEGIO SECUNDARIO WOLFSOHN BEIT MORDEJAI

Proyecto Shivi'ón

שווי'ון

Abril 2019

Proyecto Shivi3n: mirada atenta que distingue acciones, vivencias y experiencias que impactan en la comunidad educativa para lograr una sociedad sensible, comprometida, colaboradora y respetuosa.

1. Justificaci3n del Proyecto

En base a la misi3n y valores institucionales mencionados y teniendo experiencia en el trabajo con poblaci3n diversa, es que nos queremos encaminar en esta tem3tica y profundizarla.

Actualmente nuestro secundario cuenta con 40 % de alumnos que reciben ayuda econ3mica. Hemos trabajado tambi3n con el consejo de ni3os, ni3as y adolescentes del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires y el Consejo Tutelar, en situaciones de vulneraci3n de derechos de alumnos y trabajamos en red con el departamento de Ayuda Social de Amia, la Fundaci3n de Jabad y el Equipo de Fortalecimiento Familiar de Ieladeinu.

El Colegio Secundario Wolfsohn encuentra la necesidad de seguir incorporando en sus pr3cticas cotidianas los lineamientos del Dise3o Universal del Aprendizaje (DUA) y replicarlos en diferentes instituciones con convenio.

El DUA es una manera de pensar acerca de la ense3anza y el aprendizaje que ayuda a que todos los estudiantes tengan la misma oportunidad de ser exitosos. La incorporaci3n del dise3o permite que a partir de la flexibilizaci3n del curr3culum se puedan hacer adaptaciones al mismo que faciliten el aprendizaje de todos los estudiantes, derribando las barreras de la gesti3n tradicional de un curr3culum que no se ajusta a lo que un estudiante necesita aprender y, sobre todo, de las metodolog3as que requieren cuando posee alguna necesidad educativa.

Es uno de los enfoques m3s prometedores para asegurar que todos los alumnos puedan

acceder a los contenidos y objetivos del currículo ordinario (Giné y Font, 2007). Como señalan estos autores, se trata de un sistema de apoyo que favorece la eliminación de barreras físicas, sensoriales, afectivas y cognitivas para el acceso, aprendizaje y la participación de los alumnos. Esta nueva concepción de la accesibilidad es entendida como una condición imprescindible para garantizar la igualdad de oportunidades en el aula.

En realidad, es una apuesta más determinante para considerar un «entorno discapacitante» en lugar de «persona discapacitada».

Este modelo asume que los problemas generados por la falta de accesibilidad son problemas directamente relacionados con el ejercicio de derechos y cumplimiento de deberes y, por tanto, no son problemas que se puedan atajar mediante la mera supresión de barreras físicas cuando éstas se producen. De acuerdo con el Diseño Universal de Aprendizaje es necesario identificar por qué se producen esas barreras, que se puede hacer para que no se vuelvan a originar y cómo desarrollar las medidas, políticas y programas necesarios para avanzar hacia la igualdad de oportunidades de los estudiantes (futuros ciudadanos) en el ejercicio de derechos y cumplimiento de deberes. Es menester capacitar formadores que conozcan el concepto de comunidad inclusiva que fomenta este diseño e incorporar prácticas con los alumnos del colegio secundario.

Por otra parte, asumiendo el principio “Kol Israel arevim ze laze” - sabemos que cada judío es responsable uno del otro. La diversidad nos permite convivir con distintas capacidades, inquietudes y pensamientos. La Providencia Divina - Hashgaja Pratit - nos invita al interactuar, a aprender de cada persona y de cada situación y es nuestra responsabilidad educar a las próximas generaciones dándoles las herramientas para manejarse con esta realidad y crear una sociedad responsable. Por este motivo, el encuentro con el DUA permitirá la posibilidad de establecer conexiones con otras instituciones escolares y no escolares, buscando que los miembros de la comunidad

educativa Wolfsohn favorezcan intercambios provechosos y acciones solidarias recíprocas, siendo ellos mismos agentes de inclusión y difusión.

En síntesis, el proyecto Shiviión impactará en:

- a. El equipo educativo de Wolfsohn Secundaria: entendemos que la educación inclusiva es donde se valoran y se integran las diferencias de la población educativa para que logren su máximo desarrollo académico, talento, personalidad y potencial.
- b. El Aula: es clave en la tarea cotidiana de los profesores para reflexionar sobre la integración en las aulas heterogéneas, la atención a la diversidad, entorno y aprendizaje motivador. Esto implica generar un plan de acompañamiento a la tarea docente para estimular la buena comunicación, evidenciar las buenas prácticas y sostener climas de trabajo propicios en aulas que se evidencie el microcosmos inclusivo para todos los alumnos.
- c. Los Alumnos y relaciones interpersonales: en esta interacción se dará la oportunidad de poner en práctica las teorías manifestadas en este proyecto. Se crearán oportunidades de índole social, cultural, judaico y académico para practicar inclusión en sus mejores interpretaciones.
- d. Acciones solidarias y comunitarias: Wolfsohn Secundaria Beit Mordejai llevará a cabo acciones concretas, campañas solidarias y educativas que concretarán la misión del Proyecto Shiviión.

2. Objetivos

- Crear las condiciones necesarias para garantizar el acceso universal a la educación, mediante un currículo flexible, abierto e inclusivo.
- Integrar los conceptos fundamentales del diseño universal para el aprendizaje; se diferencian tres áreas fundamentales: la representación, la motivación y la acción y expresión.
- Formar formadores dentro del personal directivo, docente y no docente de la institución en el diseño universal para el aprendizaje.

- Preparar materiales - en papel, digitales y vídeos - acordes para las capacitaciones de formadores de formadores y materiales - en papel, digitales y vídeos -para alumnos con necesidades específicas.
- Ampliar la oferta de la capacitación y distribución de materiales a otros colegas de otras instituciones de colegios en la comunidad educativa internacional.
- Encontrar canales de encuentro y acceso a otras instituciones no escolares relacionadas con la primera infancia, educación especial, ayuda solidaria y tercera edad de la comunidad judía y de la Argentina.
- Concretar una cadena fortalecida de encuentros para solucionar emergentes posibles de necesidades específicas de los miembros de la comunidad.

3. **Beneficiarios**

- Estudiantes del Colegio Secundario Wolfsohn Beit Mordejai y otros colegios.
- Formadores capacitados en DUA del Colegio y otras instituciones escolares de la red escolar judía
- Comunidad Educativa Wolfsohn.

- Instituciones de primera infancia, educación especial, instituciones especializadas en el abordaje de personas discapacitadas, ayuda solidaria y tercera edad de la comunidad judía Argentina.

Descripción de actividades

Etapas:

1. Capacitaciones sobre DUA a futuros formadores y facilitadores en las aulas.
2. Actividades prácticas del DUA en las aulas sobre gestión de aula, presentación de consignas, elaboración de trabajos y concreción de evaluaciones accesibles.
3. Capacitaciones sobre DUA a futuros alumnos formadores y facilitadores.
4. Actividades prácticas del DUA en otras instituciones.
5. Acciones concretas de Tzedaka y Guemilut Jasadim
6. Capacitaciones sobre DUA a futuros formadores de otras instituciones escolares.
7. Creación de materiales de difusión sobre inclusión, basados en fuentes bíblicas y jasídicas.
8. Desarrollo de campañas de concientización en la comunidad educativa y local.
9. Reuniones de la Comisión evaluadora de las actividades